

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Директор МБОУ Павловская ООШ**  
*В.В.Дронова* /В.В.Дронова/

**ПРОГРАММА**  
**ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Павловская основная общеобразовательная школа**

**х. Павловка**  
**2022-2023 уч. год**

## Содержание программы:

1. Пояснительная записка
  2. Нормативное обеспечение программы.
  3. Аспекты и этапы реализации программы.
  4. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.
  5. Основные формы работы.
  6. Направления работы.
  7. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.
  8. Оценка эффективности профориентационной работы.
  9. Сроки реализации программы.
  10. План мероприятий профориентационной работы в школе.
  11. Заключение
  12. Список литературы.
- Приложения.

## **Пояснительная записка**

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

### **2. Нормативное обеспечение программы:**

- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- ✓ Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- ✓ ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;

- ✓ Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/;
- ✓ Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;
- ✓ Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год /Письмо министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157 ин/13-03/;
- ✓ Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089/;
- ✓ Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования /Приказ министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312/
- ✓ Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»
- ✓ О сертификации методических материалов по профориентации /Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 №П-3-11-906/ (полный текст Письма приводится в Приложении 3.)
- ✓ Об использовании этических норм профконсультанта службы занятости /Письмо ФСЗ РФ от 15.09.94 №С-3-8-31/.
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- ✓ Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающегося в условиях непрерывного образования (проект ФИРО).
- ✓ ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- ✓ ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

**3.Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы:**

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по

психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

#### **1 - 4 классы:**

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

#### **5 - 7 классы:**

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

#### **8-9 классы:**

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

#### **4.Содержание профориентации в условиях непрерывного образования:**

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого

блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

### 5. Основные формы работы:

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, профессиональные пробы, анкетирование, социологические опросы

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через трудовое воспитание
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

#### **Формы работы:**

- профориентационные уроки;
- олимпиады профессионального мастерства;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике

#### **Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:**

- участие в олимпиадах профессионального мастерства KidsSkills, Чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера» (16-20 лет, Junior) WorldSkills Russia; Абилимпикс.
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

#### **Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:**

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;  посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;  «Школа новых технологий», «Профессиональное обучение без границ», «Профессиональная среда», «Сто дорог-одна твоя» и т.д.
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

### 6. Направления работы:

#### **Организационно-методическая деятельность:**

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

#### **Работа с учащимися:**

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

#### **Работа с родителями:**

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

### **7. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:**

#### **Координатор деятельности - методист** в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- выступление на педагогических советах, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

**Педагог – навигатор (классный руководитель):** опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

### **Учитель-предметник:**

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

### **Библиотекарь:**

-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

### **Социальный педагог:**

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

### **Школьный психолог:**

-изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

-осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

-проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;



- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

#### Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

### **8. Оценка эффективности профориентационной работы:**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- ✓ **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;
- ✓ **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- ✓ **уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;
- ✓ **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;
- ✓ **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- ✓ **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- ✓ **направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы.**

- - создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**9.Сроки реализации Программы:** 2023 – 2024 уч. год.

**10. План мероприятий профориентационной работы МБОУ Павловская ООШ :**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>			
1.	Изучение нормативно-правовых документов. Утверждение плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год	До 01.09	Хвастова О.В. Друшляк Г.В.
<b>Информационно-методическое и кадровое обеспечение</b>			
2.	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся в Ростовской области	В течение указанного периода	Администрация школы, Педагог-навигатор
3.	Работа по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся	В течение года	В течение года Администрация школы, учителя предметники
4.	Пополнение информации на сайте образовательной организации виртуального кабинета профориентации	В течение года	Администрация школы
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>			
5.	Посещение открытых мероприятий, встреч по профориентации в ОУ, с целью обмена опытом	В течение учебного года	Педагог-навигатор, классные руководители
6.	Информирование педагогов о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Ростовской области, об образовательных организациях профессионального образования	В течение учебного года	Администрация школы

	Ростовской области		
<b>Обеспечение условий для формирования профориентационного пространства школы</b>			
7.	Проведение профориентационных игр среди обучающихся образовательного учреждения	В течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
8.	Участие в областных и районных профориентационных мероприятиях «Неделя без турникета»	В течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
9.	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 6-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория»	В течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
10.	День Профессиональной ориентации для учащихся 5-9 классов	Ноябрь/декабрь	Зам.директора по ВР Педагог-навигатор, классные руководители
11.	Декада профориентации	Ноябрь/декабрь	Зам.директора по ВР, Педагог-навигатор, классные руководители
12.	Практический марафон «Павильон профессиональных проб»	Март 2023	Педагог-навигатор
<b>Организационная работа в школе:</b>			
13.	Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-навигатор.
14.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».	Август	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-навигатор
15.	Участие во Всероссийском профориентационном уроке для 9-11 классов	сентябрь	классные руководители
16.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	педагог-навигатор
17.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.	В течение года	Библиотекарь
18.	Проведение классных часов	В течение года	Классные руководители
19.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости	В течение года	педагог-навигатор, классные руководители.
20.	Организация посещения учащимися 9 класса выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	В течение учебного года.	Родители уч-ся
21.	Организация работы трудовой бригады.	май	Заместитель директора по ВР.

22.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	В течение учебного года.	Учитель информатики.
<b>Работа с обучающимися:</b>			
23.	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	в течение года	Администрация, классные руководители
24.	Организация уроков «Мир профессий»	в течение года	Классные руководители
25.	Организация и проведение классных часов по профориентации	в течение года	Классные руководители
26.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами:	в течение года	Учителя-предметники
27.	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	в течение года	Учителя-предметники
28.	Организация экскурсий на предприятия	в течение года	педагог-навигатор, классные руководители
29.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	в течение года	педагог-навигатор
30.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	в течение года	Классные руководители, родители
31.	Проведение экскурсий на предприятия.	В течение года	Классные руководители
32.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	В течение года	педагог-навигатор, классные руководители.
33.	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации.	Октябрь	педагог-навигатор, классные руководители.
34.	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	В течение года	педагог-навигатор, классные руководители.
35.	Организация предметных недель, декад, олимпиад.	В течение года	Учителя-предметники
36.	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	В течение года	Классные руководители
37.	Организация работы кружков на базе школьных мастерских. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	В течение года	Учителя технологии и учителя начальных классов
38.	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования.	В течение года	Классные руководители, руководители ДО.
39.	Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе».	октябрь	Завуч по ВР, вожатая.

40.	Проведение конкурса рисунков в начальной школе: «Моя будущая профессия».	По плану УО	классные руководители, учитель ИЗО.
41.	Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»	В течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
<b>Профадаптация</b>			
42.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	август	Зам. диретора по УВР
43.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска»	Ежегодно в мае, июне	Зам. диретора по УВР
<b>Работа психолого-педагогической службы сопровождения</b>			
44.	7-8-е классы <input type="checkbox"/> Анкета. САН <input type="checkbox"/> Мотивация успеха, боязнь неудачи. (А.А.Реан) <input type="checkbox"/> Потребность в достижении. (А.А.Реан) <input type="checkbox"/> Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной)	Февраль – март 2023 г.	педагог-навигатор
45.	9-е классы <input type="checkbox"/> Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов) <input type="checkbox"/> Опросник Айзека <input type="checkbox"/> Анкета АО жизненному и профессиональному сомоопределению (П.С.Лернер, Н.Ф.Родичев)	Декабрь, март	педагог-навигатор
46.	Проведение лекций и бесед психологической и медико-социальной тематики («Психологические основы выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии»)	В течение года	педагог-навигатор, медицинский работник
<b>Работа с родителями:</b>			
47.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора будущей профессии ребёнка	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
48.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	В течение года	педагог-навигатор, классные руководители
49.	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-навигатор.
50.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Классные руководители
51.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.	В течение года.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-навигатор
<b>Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
52.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-навигатор
53.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях,	ежегодно	Заместитель директора по УВР,

	факультативах, курсах по выбору		педагог-навигатор
54.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-навигатор

### 11. Заключительная часть

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- – планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- – решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- – осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- – эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- – поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

#### Список литературы:

1. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
2. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
3. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
4. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
5. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
6. Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах., г.Барнаул, 2007 г.

Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15–20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. <https://navigatum.ru/metodika.html>

Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во Всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий» [https://moeobrazovanie.ru/gotovije\\_uroki\\_po\\_proforientatsii.html](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)

Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. <https://proektoria.online/>

*Практические программы по профориентации: экскурсии в компании, мастер-классы, бизнес-игры и многое другое.* <https://proekt-pro.ru/>

*Учеба.ру - крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, но и с будущей профессией. Раздел "Профессии" содержит тесты и описания профессий.* <https://apkpro.ru/>

тест <https://prof-test24.ru/test/>